GUARDIANES DIGITALES

CARTILLA EDUCATIVA INTERACTIVA | COLOMBIA CIBERSEGURA

APRENDE • DECIDE • PROTEGE • COMPARTE CON RESPONSABILIDAD

Edición pedagógica 2027 | Dirigida principalmente a estudiantes de 11 a 17 años. Docentes: adaptar lenguaje y ejemplos según la edad. Material educativo, no reemplaza la atención especializada.

Nombre o alias del estudiante: _____

Curso: _____ Institución: _____

¿Cómo usar esta cartilla?

Lee cada historia, conversa con tu grupo y marca tus respuestas. No necesitas compartir experiencias personales. Si alguna situación te preocupa, busca un adulto de confianza. Nunca muestres imágenes íntimas de otra persona como parte de un ejercicio.

Ruta sugerida: 6 módulos de 30–40 minutos, más una sesión de cierre. Se puede imprimir o completar en Word. El PDF permite navegar por el contenido y consultar recursos externos.

Semáforo digital

VERDE: práctica segura. AMARILLO: detente y verifica. ROJO: no continúes, protege tu información y pide ayuda.

REGLA DE ORO: Si alguien te amenaza, te pide guardar secretos incómodos o te presiona para enviar imágenes, no eres responsable de esa presión. Pide ayuda a un adulto de confianza.

1. Mi identidad y mis redes

Objetivo: reconocer datos personales y ajustar la privacidad.

Historia para decidir

Una cuenta nueva te escribe: “Sé a qué colegio vas. Mándame tu ubicación para enviarte un regalo”.

Elige una respuesta

✎ ¿Qué harías primero?

☐ A. Compartir ubicación para recibir el regalo.

☐ B. No compartir datos, bloquear/reportar y contárselo a un adulto.

☐ C. Enviar una foto del uniforme.

Actividad interactiva

Reto de 5 minutos: dibuja un perfil seguro. Tacha tres datos que NO deberían aparecer públicamente: dirección, afición favorita, teléfono, contraseña, apodo, horario de salida del colegio.

Mi respuesta: _____

_____

Para conversar en grupo

¿Qué podría pasar si nadie interviene? ¿A quién pedirías apoyo en tu colegio?

_____

Compromiso: revisar privacidad de mis cuentas y activar verificación en dos pasos cuando esté disponible.

Mi semáforo de esta situación: ☐ VERDE ☐ AMARILLO ☐ ROJO

2. Grooming: reconocer la manipulación

Objetivo: identificar señales de acercamiento y presión de un adulto hacia menores.

Historia para decidir

En un videojuego, una persona que dice tener tu edad te ofrece créditos gratis. Luego pide hablar en secreto, enviar fotografías y no contar nada.

Elige una respuesta

✎ ¿Cuál es una señal de alerta?

☐ A. Que la persona juegue el mismo videojuego.

☐ B. Que insista en secretos, fotos y conversaciones privadas.

☐ C. Que use un avatar colorido.

Actividad interactiva

Reto en equipos: escribe tres frases para pedir ayuda sin sentir vergüenza. Ejemplo: “Alguien en línea me está presionando y necesito que me escuches”.

Mi respuesta: _____

_____

Para conversar en grupo

¿Qué podría pasar si nadie interviene? ¿A quién pedirías apoyo en tu colegio?

_____

Recuerda: no confrontes ni investigues por tu cuenta. Conserva datos no explícitos (usuario, fecha, enlace) y busca apoyo.

Mi semáforo de esta situación: ☐ VERDE ☐ AMARILLO ☐ ROJO

3. Sexting, consentimiento y respeto

Objetivo: entender límites y qué hacer frente a difusión no consentida.

Historia para decidir

Un compañero recibe una imagen íntima y propone reenviarla al grupo para “advertir a todos”.

Elige una respuesta

✎ ¿Cuál es la mejor respuesta?

☐ A. Reenviarla para que todos sepan.

☐ B. No compartirla; apoyar a la persona afectada y reportar por vías seguras.

☐ C. Publicarla sin nombre.

Actividad interactiva

Reto: completa la frase: “Recibir una imagen privada NO significa que tengo permiso para _____”.

Mi respuesta: _____

_____

Para conversar en grupo

¿Qué podría pasar si nadie interviene? ¿A quién pedirías apoyo en tu colegio?

_____

Importante: si el material involucra menores, no lo descargues, copies ni redistribuyas; busca orientación y utiliza canales oficiales.

Mi semáforo de esta situación: ☐ VERDE ☐ AMARILLO ☐ ROJO

4. Ciberacoso: actuar como aliado

Objetivo: responder al hostigamiento sin amplificar el daño.

Historia para decidir

En un chat de curso, varias personas se burlan de un estudiante y comparten memes ofensivos todos los días.

Elige una respuesta

✎ ¿Qué acción ayuda?

☐ A. Dar “me gusta” para no quedar mal.

☐ B. Apoyar a la persona, no compartir el contenido y avisar a un adulto o docente.

☐ C. Responder con insultos más fuertes.

Actividad interactiva

Reto grupal: redacten tres reglas de convivencia digital para su curso.

Mi respuesta: _____

_____

Para conversar en grupo

¿Qué podría pasar si nadie interviene? ¿A quién pedirías apoyo en tu colegio?

_____

Si estás siendo acosado: busca apoyo, bloquea y reporta; conserva evidencia no íntima cuando sea seguro hacerlo.

Mi semáforo de esta situación: ☐ VERDE ☐ AMARILLO ☐ ROJO

5. Sharenting y huella digital

Objetivo: pensar antes de publicar fotografías de otras personas.

Historia para decidir

Una familia quiere publicar una foto de una niña con uniforme, nombre del colegio y ubicación en tiempo real.

Elige una respuesta

✎ ¿Qué opción protege mejor su privacidad?

☐ A. Publicar todo en modo público.

☐ B. Evitar datos identificables y considerar la opinión de la niña.

☐ C. Añadir también el horario escolar.

Actividad interactiva

Reto: antes de publicar, responde: ¿Tengo permiso? ¿Revela ubicación? ¿Podría afectar a alguien mañana?

Mi respuesta: _____

_____

Para conversar en grupo

¿Qué podría pasar si nadie interviene? ¿A quién pedirías apoyo en tu colegio?

_____

La privacidad también es una forma de cuidado familiar.

Mi semáforo de esta situación: ☐ VERDE ☐ AMARILLO ☐ ROJO

6. IA, deepfakes y verificación

Objetivo: reconocer contenido manipulado y evitar difundir rumores.

Historia para decidir

Circula un video aparentemente real de un estudiante diciendo algo ofensivo. Nadie sabe quién lo creó.

Elige una respuesta

✎ ¿Qué debes hacer?

☐ A. Compartirlo inmediatamente.

☐ B. Verificar el origen, no amplificarlo y avisar si puede perjudicar a alguien.

☐ C. Asumir que todo video es verdadero.

Actividad interactiva

Reto detectives: anota tres preguntas para verificar una publicación: ¿quién la creó?, ¿cuándo?, ¿qué otras fuentes la confirman?

Mi respuesta: _____

_____

Para conversar en grupo

¿Qué podría pasar si nadie interviene? ¿A quién pedirías apoyo en tu colegio?

_____

La IA puede generar imágenes, audios o videos falsos. Evita acusar a alguien basándote solo en una publicación.

Mi semáforo de esta situación: ☐ VERDE ☐ AMARILLO ☐ ROJO

Misión final: ¿qué harías tú?

✎ 1. Un desconocido pide tu contraseña.

☐ A. Se la doy

☐ B. No la comparto

☐ C. La publico

✎ 2. Un amigo difunde un rumor dañino.

☐ A. Lo reenvío

☐ B. Lo ignoro siempre

☐ C. No lo amplifico y busco apoyo

✎ 3. Una cuenta pide fotos y secreto.

☐ A. Pido ayuda

☐ B. Acepto

☐ C. Envío fotos

✎ 4. Antes de publicar una foto ajena...

☐ A. Pido permiso y reviso privacidad

☐ B. Publico sin preguntar

☐ C. Comparto ubicación

✎ 5. Un video podría ser un deepfake.

☐ A. Lo creo

☐ B. Lo verifico antes de compartir

☐ C. Lo vuelvo viral

Puntuación: ____ / 5 Una respuesta incorrecta es una oportunidad para aprender.

Mi plan personal de seguridad digital

Esta semana voy a: _____

Mi adulto o persona de confianza es: _____

Si necesito ayuda en el colegio, puedo acudir a: _____

Guía breve para docentes

Facilitación: 1) presente el caso sin pedir testimonios personales; 2) permita votar individualmente; 3) discuta por qué algunas decisiones son más seguras; 4) cierre con una acción práctica; 5) registre aprendizajes sin recolectar datos sensibles.

Respuestas sugeridas

Módulos 1–6: B, B, B, B, B, B. Misión final: 1-B, 2-C, 3-A, 4-A, 5-B.

Protección de estudiantes

No solicite relatos públicos de violencia ni pruebas gráficas. Si alguien revela un riesgo, escuche sin juzgar, no prometa confidencialidad absoluta y active los protocolos de protección del colegio y las rutas competentes. No descargue ni redistribuya imágenes íntimas de menores.

Evaluación antes y después

Aplicar la misión final antes del primer módulo y al terminar. Compare respuestas agregadas, no identidades personales. Registre número de participantes, cursos y temas abordados.

Recursos de orientación

Colombia: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), línea 141 de protección infantil; Policía Nacional y Fiscalía para denuncias, según el caso. Emergencias: 123 donde opere. Verificar vigencia y cobertura local antes de imprimir.

ICBF: https://www.icbf.gov.co/ | CAI Virtual: https://caivirtual.policia.gov.co/

La disponibilidad y el funcionamiento de enlaces externos pueden cambiar.

Para adaptar y publicar

Agregar logo, datos institucionales confirmados, canal de contacto supervisado, política de tratamiento de datos y revisión de contenido por profesionales de psicología, derecho y ciberseguridad. Evitar fotografías identificables de menores sin autorizaciones adecuadas.

Mi diploma de Guardián Digital

CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN

Colombia Cibersegura reconoce la participación de:

_____

Por completar las actividades educativas de Guardianes Digitales y reflexionar sobre el uso responsable, seguro y respetuoso de internet.

Institución educativa: _____

Fecha: _____ Ciudad: _____

Docente / facilitador: _____

Mi compromiso: proteger mi privacidad, respetar a otras personas y pedir ayuda cuando algo en internet me haga sentir inseguro/a.

Este certificado reconoce participación educativa; no constituye acreditación profesional.